

Qu'est-ce que l'approche orientante ?

«Une approche orientante est en fait une démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires (élève, famille, communauté), dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel².»

Le temps des cours de choix de carrière au secondaire est révolu. Nos écoles intègrent dorénavant cette démarche à leur matière, rendant toute situation d'apprentissage orientante. Les enseignants ont le souci de **faire des liens entre ce que les jeunes apprennent et leur avenir**, c'est-à-dire de coller la théorie à la réalité présente et future des jeunes pour lui donner du sens. À l'occasion, les enseignants peuvent aussi intégrer des activités dites orientantes de façon plus spécifique, telles que des conférences ou des visites d'entreprise, au contenu de leur cours.

Plus concrètement, l'approche orientante est décrite comme l'affaire de tous et doit être favorisée chez tous les types d'élèves et d'étudiants. Tout d'abord, elle encourage **la connaissance de soi chez le jeune**, c'est-à-dire la connaissance de ses goûts, de ses valeurs, de ses habiletés et de ses limites personnelles. Cette approche lui permet ensuite d'**acquérir une ouverture sur le monde du travail et sur tout ce qui se vit en société**. À cet effet, les multiples professions qui s'offrent à lui tout comme les parcours scolaires permettant d'y accéder nécessitent d'être connus. Finalement, l'approche orientante répond aussi aux besoins de «**développer leurs habiletés à prendre des décisions et acquérir certaines qualités requises dans le monde du travail**»³.

En tant que parent, vous avez aussi votre rôle à jouer!



Bref, l'approche orientante vise à :

. accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son processus d'orientation ;

. lui fournir des occasions de découvrir les divers types de formations et de parcours scolaires ;

. lui permettre de connaître les différents aspects du monde du travail ainsi que les divers profils de métiers et de professions.

Tiré de *Mon enfant... son avenir*, 2007

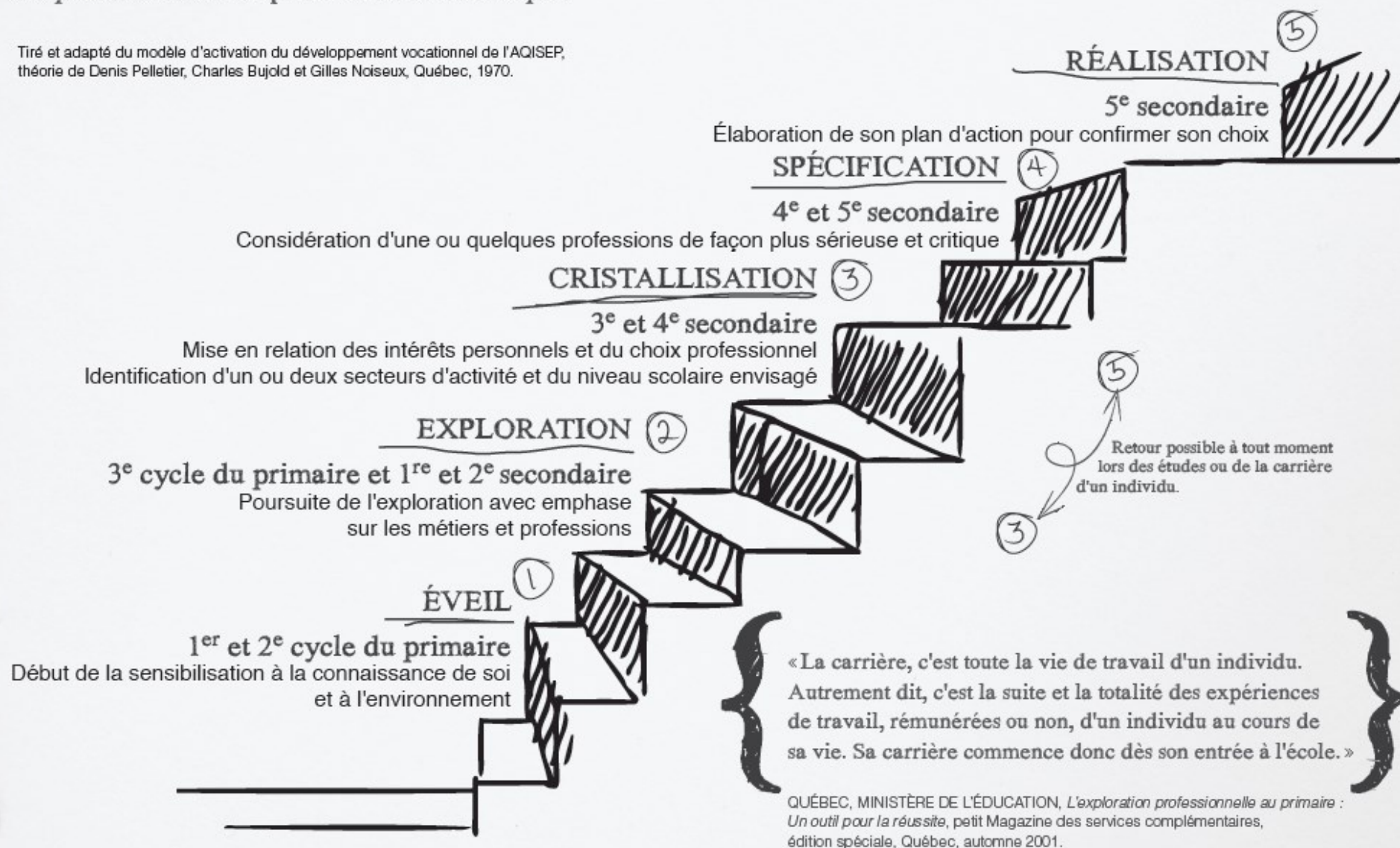
² QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *À chacun son rêve. Pour favoriser la réussite : l'approche orientante*, Québec, 2002, p.18.

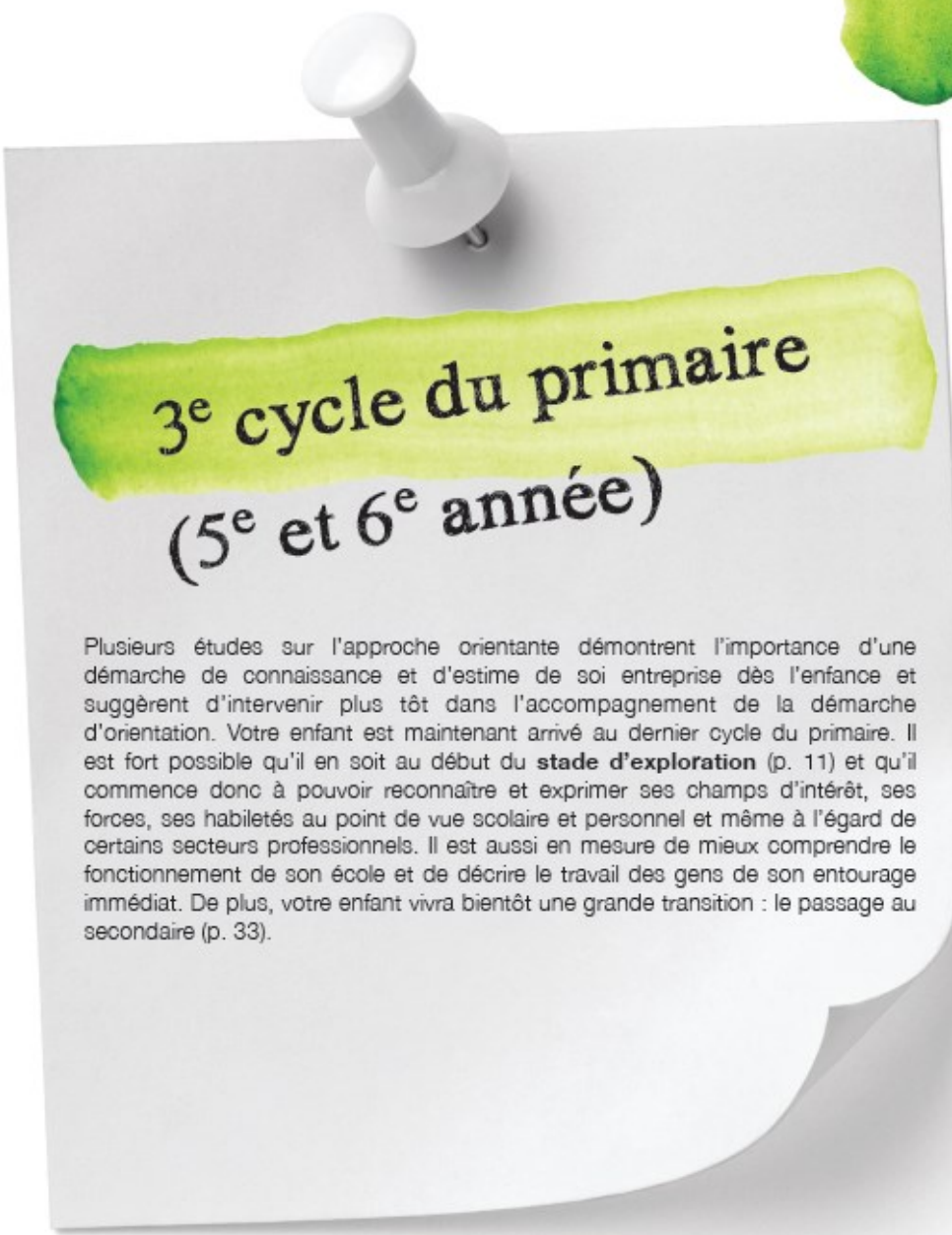
³ Pierrette DUPONT et Jacqueline BÉDARD, *Évaluation des besoins d'éducation à la carrière au primaire, Revues des sciences de l'éducation*, vol. XVII, no 1, 1991, p.77.

La démarche en image

Le choix de carrière est un processus qui s'échelonne sur plusieurs années et qui est ici divisé en 5 étapes.

Tiré et adapté du modèle d'activation du développement vocationnel de l'AQISEP, théorie de Denis Pelletier, Charles Bujold et Gilles Noisieux, Québec, 1970.





3^e cycle du primaire (5^e et 6^e année)

Plusieurs études sur l'approche orientante démontrent l'importance d'une démarche de connaissance et d'estime de soi entreprise dès l'enfance et suggèrent d'intervenir plus tôt dans l'accompagnement de la démarche d'orientation. Votre enfant est maintenant arrivé au dernier cycle du primaire. Il est fort possible qu'il en soit au début du **stade d'exploration** (p. 11) et qu'il commence donc à pouvoir reconnaître et exprimer ses champs d'intérêt, ses forces, ses habiletés au point de vue scolaire et personnel et même à l'égard de certains secteurs professionnels. Il est aussi en mesure de mieux comprendre le fonctionnement de son école et de décrire le travail des gens de son entourage immédiat. De plus, votre enfant vivra bientôt une grande transition : le passage au secondaire (p. 33).

